

## Лексика и граматика конструкции

### 1. ГЛЕДАЙТЕ ТАМ

Структура	Пример
Разхождате се из определено място и водите следния диалог. - А: Вижте там, ... - Б: Какво? - А: ... - Б: А, да...	- О: Виж там, едно дърво. - Б: Какво? - О: Дърво. - Б: А, да, дърво

*С описание...*

Структура	Пример
- А: Виж там... - Б: Какво? - А: А ... Има/е ... (+ описание) - А: А, да, един...	- О: Вижте, там, едно дърво. - Б: Какво? - О: Дърво. Има красиви цветове. - Б: А, да, дърво (с красиви цветове)

*със списък от характеристики...*

[Това работи по-добре, ако могат да видят какво описват]

Структура	Структура
- А: Виж там... - Б: Какво е... - А: Дайте възможно най-правилното описание. - Б: А, да...	- О: Виж там една пощенска кутия. - Б: Какво е пощенска кутия? - О: Пощенската кутия е кутия със слот в нея. Пощальонът поставя в него писма, колети, рекламни листовки или сметки. Човекът, който живее в къщата, изважда всичко и или го чете, или го изхвърля. - Б: А, да, пощенска кутия.- О: Виж там една пощенска кутия. - Б: Какво е пощенска кутия? - О: Пощенската кутия е кутия със слот в нея. Пощальонът поставя в него писма, колети, рекламни листовки или сметки. Човекът, който живее в къщата, изважда всичко и или го чете, или го изхвърля. - Б: А, да, пощенска кутия.

*with a correct description...*

Structure	Example
- А: Look there ... - В: What is ... - А: Give the most coreect description possible. - В: Ah yes, a ...	- А: Look there a letterbox. - В: What is a letterbox? - А: A letterbox is a box wit a slot in it. The postman puts letters, packages, advertising leaflets or bills in it. The person living in the house takes everything out and either reads it or throws it away. - В: Ah yes, a letterbox.

## Лексика и граматика конструкции

### 2. Какво правиш?

*Това упражнение е за упражняване на спрежения в сегашно време.*

#### Структура

- В започва с действие.
- А: Какво правиш?
- Б: Аз съм... (Б назовава действието).
- А: Майка ми... (А измисля друг начин да го направи).
- Б: Ако можете да го направите по-добре, тогава ....

#### Пример

- Б започва да танцува
- А: Какво правиш?
- Б: Танцувам.
- О: Майка ми танцува с ръце във въздуха.
- Б: Ако танцуваш по-добре, значи трябва да продължиш.

## Лексика и граматика конструкции

### 3. Аргументът „Аз, ти, той/тя“.

*Това упражнение се използва за практикуване на спрежения в минало или минало перфектно време.*

Структура	Пример
<ul style="list-style-type: none"><li>- О: Учителят казва, че съм направил .... Но това не е вярно, вие сте ....</li><li>- Б: Какво каза? Имам ... не ... Мисля, че (той/тя) ... направи го ... направи го.</li><li>- А: Наистина ли мислиш така? А предлага решение или край.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- О: Учителят казва, че съм оставил топката отвън. Но това не е вярно, оставихте топката навън.</li><li>- Б: Какво казваш? Не оставих топката навън. Мисля, че Питър остави топката навън.</li><li>- А: Наистина ли мислиш така? Тогава Питър трябва да отиде и да вземе топката.</li></ul>

## Лексика и граматика конструкции

### 4. Реагиране с определено чувство

#### Структура

- А: А има определено чувство.
- Б: Пита защо А се чувства така.
- А: Свързва това с предварително определена дума (на карта).
- Б: Иска повече обяснения.
- О: Дава обяснение.

#### Пример

Пример: (карта с думи: калкулатор)

- А: (Изглежда тъжно)
- Б: Защо си толкова тъжен?
- О: Новият ми калкулатор се развали.
- Б: Може би трябва да смените батериите.

Същият пример с happy

- А: (Изглежда щастлив)
- Б: Защо си толкова щастлив?
- О: Имам нов калкулатор.
- Б: Какъв късметлия си! Тогава можете да го използвате по време на теста днес.

Винаги е забавно, ако чувствата са малко абсурдни за ситуацията:

- А: Защо си толкова щастлив?
- Б: Новият ми калкулатор се развали.
- О: О, да, така че можете да пропуснете теста днес.
- Б: Да, ако изглеждам наистина тъжен, учителят ще ми повярва.

## Лексика и граматика конструкции

### 5. Подарък:

Структура	Пример
<p>А дава на В въображаем подарък. А няма право да назовава настоящето, но може да го опише в диалога. В играе заедно, като разопакова настоящето. Ако В го знае, той просто продължава да свири, докато учителят каже, че импровизацията е приключила. А определя размера и теглото на подаръка според начина, по който го предава.</p>	<p>(А предполага, че Б ще получи ваза.) - О: Моля ви, че ми помогнахте толкова много! Внимавайте, доста е тежък и може да се счупи. - Б: Не трябваше да правиш това! Ще го разопаковам внимателно. - А: Избрах синьо, защото това е любимият ти цвят и защото много обичаш цветята. - Б: Да, много хубаво. Особено обичам розите. - А: Да, червени рози и след това сини отдолу, това е много красиво! - Б: Да, красива. Току-що получих рози от баба ми. Ще наля вода и след това ще сложа розите. - А: ... (А вече знае, че В го е познал. Те продължават да играят, докато фасилитаторът завърши упражнението).</p>